



怒江傈僳族自治州民族中等专业学校

NUJIANG MINZU SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL

2025 年度怒江傈僳族自治州民族中等专业学校
中等职业学校教育质量年度报告



年报公开形式及网址

学校网址: <https://njzj.nujiang.cn/>



公众号二维码



网址二维码

目录

前 言	1
学校简介	2
1. 人才培养质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	12
1.3 在校体验	25
1.4 就业质量	33
1.5 技能大赛	35
2. 服务贡献质量	37
2.1 服务行业企业	37
2.2 服务地方发展	40
2.3 服务乡村振兴	40
2.4 服务地方社区	43
2.5 具有本校特色的服务	44
3. 文化传承质量	45
3.1 推进美育建设	45
3.2 “推普周”系列活动	55
3.3 非遗传承	58
4. 国际合作质量	59
5. 产教融合	62
5.1 校企双元育人	62
5.2 校企互兼聘用	63
5.3 “双元”育人成效	64
6. 发展保障	64
6.1 政策落实	64
6.2 专业建设质量	65
6.3 课程建设质量	66
6.4 教学方法改革	68
6.5 教材建设质量	70
6.6 数字化教学资源建设	71
6.7 师资队伍建设	72
7. 面临挑战	76
8. 附表	78

表目录

表 1-1 学校党建部分活动一览表	10
表 1-2 学校 2023 学年和 2024 学年中专及五年制中职阶段招生情况表	26
表 1-3 学校 2023 学年和 2024 学年各专业招生情况表	26
表 1-4 学校 2023 学年和 2024 学年在校生情况表	27
表 1-5 学校 2023 学年和 2024 学年各专业毕业生情况表	33
表 1-6 学校 2023 学年和 2024 学年各专业毕业生去向情况表	35
表 3-1 学校 2024 学年学生美育获奖情况表	47
表 6-1 学校 2023 学年和 2024 学年教师队伍情况表	73
表 6-2 学校 2023 学年和 2023 学年专任教师培训情况表	75

图目录

图 1-1 理论学习中心组集中学习	6
图 1-2 《怒江职教》	7
图 1-3 学雷锋主题系列活动	9
图 1-4 2025 年职教文化活动周文艺晚会	11
图 1-6 教师荣誉证书 1	14
图 1-7 教师荣誉证书 2	15
图 1-8 教师荣誉证书 3	15
图 1-9 教师荣誉证书 4	16
图 1-10 教师荣誉证书 5	16
图 1-11 教师荣誉证书 6	17
图 1-12 学生荣誉证书 1	17
图 1-13 学生荣誉证书 2	18
图 1-14 学生荣誉证书 3	19
图 1-16 2024 年秋季学期迎新期间校团委组织开展志愿服务活动	21
图 1-17 心理剧展演活动	22
图 1-18 主题教育班会	22
图 1-19 民族特色健身操	23
图 1-20 “模拟法庭我来演” 活动	24
图 1-21 校领导看望在上海悠月母婴护理中心实习的学生	28
图 1-22 医学仿真实训室	28
图 1-23 旅游综合实训室	30
图 1-24 急救社团	32
图 1-25 社团活动：创意集市	33
图 1-26 独龙毯织布比赛	37
图 2-1 2024 年“峡谷怒江金牌建筑工人”职业技能竞赛	39
图 2-2 2025 年春季学期“双提升”面授课	41
图 2-3 “三八”国际妇女节进社区开展“一老一小”关爱行动	43
图 3-1 手抄报比赛	46
图 3-2 2025 年职业技能大赛日程安排表 1	48
图 3-3 2025 年职业技能大赛日程安排表 2	49
图 3-4 2025 年职业技能大赛日程安排表 3	50
图 3-5 2025 年职业技能大赛日程安排表 4	51
图 3-6 2025 年职业技能大赛日程安排表 5	52
图 3-7 2025 年职业技能大赛日程安排表 6	53
图 3-8 2025 年职业技能大赛日程安排表 7	54
图 3-9 科普读物征文比赛	56
图 3-10 志愿者“推普”进社区活动	57
图 3-11 经典诵读比赛	57
图 3-12 学生“歌舞乐”非遗艺术团表演活动	59
图 3-13 “歌舞乐”非遗艺术团对外交流活动	59
图 4-1 “青春扬帆·双向奔赴·共创未来”中缅青少年友好交流活动	61

案例目录

案例 1-1: 党建引领 打造具有怒江辨识度的“职教文化活动周”品牌.....	11
案例 1-2: 培根铸魂 构建“大思政”育人新格局.....	24
案例 1-3: 优化实习管理 提升育人实效.....	30
案例 2-1: 服务行业发展 聚力技能培训.....	39
案例 2-2: 发挥职教优势 推进乡村振兴.....	42
案例 2-3: 党员志愿活动走进社区, 精准对接服务民生.....	44
案例 4-1: 深化“一带一路”教育合作 传承中缅胞波情谊.....	61
案例 6-1: 多形式促改革 高标准提质量.....	69
案例 6-2: 以赛促教 共绘教育高质量发展蓝图.....	75

内容真实性责任声明

学校对 怒江傈僳族自治州民族中等专业学校 质量年度报告（2025）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：怒江傈僳族自治州民族中等专业学校



法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 31 日

前 言

2024-2025 学年，怒江傈僳族自治州民族中等专业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神 and 全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，对标《云南省教育提升三年行动计划（2023-2025）》《怒江州职业教育高质量发展三年行动方案（2023-2025）》，主动融入省委“3815”战略和州委“三步走”发展蓝图，持续深化现代职业教育体系建设。学校坚守“立足怒江、服务滇西北、辐射东南亚”的办学定位，以党建引领为核心，以立德树人为根本，以内涵建设为抓手，以特色发展为导向，推动职业教育赋能新质生产力，实现教育教学质量稳步提升，招生就业态势持续向好，社会影响力不断增强。

本报告严格依据怒江州教育体育局关于职业教育质量年度报告的规范要求编制，数据来源包括全国中职学校管理信息系统 2024 学年数据汇总、怒江州民族中等专业学校教育事业综合统计调查及本校年度工作统计台账。统计范围涵盖中专及合作办学五年制大专（前三年），其中财务类数据采用自然年（2025 年 1 月至 12 月）填报，其余人才培养工作状态数据均以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日为统计周期。本报告结合学生、家长及社会各界关注焦点，围绕本校人才培养目标与学年工作实际，作如下汇报。

学校简介

怒江州民族中等专业学校是怒江州唯一一所省（部）级重点职业学校，是云南省劳动力转移培训基地、云南省第 265 个职业技能鉴定所、怒江教育培训中心、怒江人才培训中心、怒江州民族文化遗产基地学校、怒江州老年开放学院、怒江州社区教育指导中心及怒江州新时代文明实践中心所在地，为公办全日制学校，面向全省招生。学校始建于 1972 年，历经 1998 年、2000 年、2019 年三次资源优化整合，由原怒江州民族师范学校、怒江州卫生学校、怒江州农业学校、怒江州财贸学校、泸水市职业技术学校、云南广播电视大学怒江分校合并组建而成。目前，学校与怒江职业技术学院、滇西应用技术大学怒江学院、怒江开放学院、怒江州技工学校实行“五块牌子，一套班子”的管理模式，现已形成全日制中高等职业教育、技工教育、五年制大专教育、开放教育、社区教育、终身学习和成人继续教育以及对缅教育合作交流等多层次、立体化的现代职业教育办学体系，中高职衔接立交桥畅通无阻。学校占地 206103 平方米（其中占地面积 53707.03 平方米为自有产权，占地面积 142470.78 平方米为非学校产权共同使用），校舍建筑面积 133936.08 平方米，生均校园占地面积 125.17 平方米，其中，教学及辅助、行政办公用房总面积为 40820.06 平方米，生均用房面积 61.60 平方米，学校资产总值 55206.46 万元。学校图书馆藏书 114027 册，电子书 71718 册。

校训：尚德和美 砺能自强

校风：慎思明辨

教风：敬业爱生

学风：善问乐学



校徽



1.人才培养质量

1.1 党建引领

2025 年，学校党委牢牢把握“为党育人、为国育才”初心使命，以强化党的全面领导为核心，将党建深度融入办学治校全过程，切实落实党的教育方针，扎实推进思想政治工作提质增效，为培养高素质技术技能人才筑牢政治保障。学校现有 6 个二级学院党支部，党员 87 名。

1.1.1 夯实党建基础，规范组织建设。

一是深化理论武装，凝聚思想共识。坚持把政治理论学习贯穿始终，通过集中研讨、个人自学、线上线下融合等多种形式，组织全体师生党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实省委、州委工作部署，夯实党建引领职业教育高质量发展的思想根基。以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，组织开展 2025 年党风廉政教育“开年第一课”，召开警示教育大会 6 次、讲授廉政党课 7 次、举行理论学习中心组集中学习 9 次，引导全体党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是强化组织规范，筑牢制度根基。严格落实党支部规范化建设“五基本”要求，健全“三会一课”、党员“政治生日”“党费日”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度。有序开展“5+2”菜单式主题党日活动。全年各党支部共开展主题党日活动 72 次，领导干部讲党课 2 次，组织党

员集中培训 1 次，推动组织生活制度化、常态化、实效化。

三是加强党员培养，优化队伍结构。认真做好入党积极分子暨发展对象培训工作，严把党员入口关。2025 年共接收入党积极分子 2 名，确定发展对象 2 名，为党组织注入新鲜血液，增强队伍活力。

四是确定以“1+6”品牌矩阵为框架，持续推进“党员教师亮身份，立德树人当先锋”党建品牌创建，丰富“党员+团支部+社团活动”党建带团建活动内涵，校团委成功开展第二届创意集市活动；选树“师德标兵”3 名，“优秀班主任”10 名，通过官网、公众号等平台广泛宣传，营造尊师重教浓厚氛围。健全师德考核监督机制，组织全体教师签订师德承诺书，召开警示教育大会，开展专题讲座 3 场，严格执行“一票否决”制度，筑牢风清气正育人环境。

五是推进正风肃纪，建设清廉学校。围绕招生录取、物资采购、校企合作、科研经费等重点领域开展廉政风险排查 7 次，建立风险清单 80 余条，完善防控机制 50 余项。校纪委按月督导各部门重点工作，开展谈心谈话 85 人次，廉政谈话 68 人次，新提任干部谈话覆盖率达 100%。



图 1-1 理论学习中心组集中学习

1.1.2 抓实意识形态，强化阵地管理。

学校高度重视意识形态工作，不断强化组织领导和阵地建设，确保校园意识形态领域安全稳定，积极营造健康向上的育人环境。一是强化组织领导，压实责任体系。严格落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入党委理论学习中心组重点学习内容和党委会重要议事日程，明确班子成员“一岗双责”，形成齐抓共管的工作格局。全年组织开展意识形态风险排查4次，及时发现并稳妥处置潜在风险1起，切实筑牢校园意识形态安全防线。二是规范阵地管理，加强正面引导。全面加强对学校官网（怒江职业技术学院）、《怒江职教》（内刊）、微信公众号、抖音号、视频号、班级群、宣传栏等各类宣传阵地的规范管理，严格执行信息发布“三

审三校”制度，确保发布内容健康、导向正确，年度审核发布微信公众号信息 84 条，及时宣传学校党建引领教育高质量发展的举措与成效，凝聚改革发展共识。强化课堂教学意识形态监管，不定期开展教学内容专项督查，加强对课堂教学、专题讲座、主题班会、社团活动等教育教学活动的全过程管理，坚决守好课堂主阵地。三是深化宣传教育，提升防范能力。结合“4·15”全民国家安全教育日，组织开展专题讲座、知识竞赛等活动，覆盖师生 1800 余人次；联合泸水市公安局开展反诈宣传 2 场，指导 300 余人次安装“国家反诈中心”APP；在“6·26”国际禁毒日联合怒江中院开展禁毒法治课堂，400 余名师生参与互动，发放宣传手册 400 余份；举办预防校园欺凌专题讲座和主题班会共 3 次，有效增强师生网络安全意识与自我防护能力。



图 1-2 《怒江职教》

1.1.3 党建业务融合，夯实德育教育

一是深耕特色文化，强化环境浸润育人。学校精准把握校园文化隐性育人价值，将党建元素与育人场景深度融合，系统规划并持续优化校园文化景观布局，着力营造“处处是课堂、时时能育人”的浓厚氛围。定期更新校园文化展板，将习近平总书记关于职业教育的重要论述、党的教育方针、党建文化精髓、先进典型事迹、民族团结进步示范建设成果及普通话推广要求等内容全方位融入校园环境，通过立体化呈现、多维度渗透的方式，让党建文化浸润校园每个角落，实现“于无声处育人、于细节中铸魂”的育人成效。立足“国门学校”定位，深耕内涵建设，投入 214.8 万元推进民族文化广场项目落地，依托地域禀赋与民族特色，组建学生“歌舞乐”非遗艺术团，创编民族特色健身操，成功构建起兼具鲜明边境特质与职教品格的校园文化空间。二是传承红色基因，深化实践铸魂育人。学校健全完善“党委领导、校长负责、群团协同、家校社会联动”的德育工作机制。将红色基因传承作为铸魂育人的核心抓手，持续深化学生党史学习教育，引导广大学生厚植爱党爱国情怀，坚定“感党恩、听党话、跟党走”的理想信念。紧扣职业教育活动周、主题班会、重大历史事件纪念日、国家公祭仪式等关键节点，精心组织开展形式多样、内涵丰富的主题教育实践活动，让学生在沉浸式体验中传承红色基因、赓续红色血脉。年度内规范发展共青团员 189 名，常态化组织党员与共青团员深入社区开展志愿服务活动 3 次，充分彰显新时代青年的责任担当与青春风采。三是拓宽育人载体，强化思想引领育人。构建全员全过程全方位育人格局，面向全体师生广泛开展思想政治教育，通过国

旗下讲话、思政课堂主阵地、主题班会、社团活动及“民族团结进步模范进校园”等多元载体，将主流价值理念无缝融入日常教育教学，全年覆盖师生 3000 余人次，实现思想引领全覆盖、无死角。同时，聚焦教师队伍建设，通过组织 2 期全员校本培训、选派 135 人次青年教师与骨干教师参与“国培计划”及各类线上专题培训，引导全体教职工更新教育理念、明晰学校发展定位，切实做到胸有大局、行动有方向、工作有目标，为德育工作高质量推进筑牢师资根基。



图 1-3 学雷锋主题系列活动

表 1-1 学校党建部分活动一览表

时间	活动	活动内容链接
2024 年 10 月 31 日	一堂生动的思政课：怒江职业技术学院开展全国民族团结进步模范进校园活动	https://mp.weixin.qq.com/s/Dr-PfVD_47uOZzKdOs5u1g
2025 年 1 月 5 日	怒江职业技术学院党委理论学习中心组举行 2025 年第一次集中学习	https://mp.weixin.qq.com/s/kRkZ4xf9rK0QHgWI93aHLg
2025 年 1 月 13 日	怒江职业技术学院党委理论学习中心组举行 2025 年第二次集中学习暨校党委班子 2024 年度民主生活会专题研讨	https://mp.weixin.qq.com/s/9XirFv8IMx4BCpdtw66n0w
2025 年 1 月 15 日	怒江职业技术学院开展 2025 年党风廉政教育“开年第一课”	https://mp.weixin.qq.com/s/dUp4Ujw8Xv_qsEOUME_0og
2025 年 2 月 25 日	怒江职业技术学院党委班子 2024 年度民主生活会	https://mp.weixin.qq.com/s/OYc3UIkiV9SuXa319ws2Yw
2025 年 3 月 8 日	巾帼匠心 筑梦未来 怒江职业技术学院举办纪念“三八”国际妇女节主题文体活动	https://mp.weixin.qq.com/s/NUPo0BLvbJRxkfsf57xomg
2024 年 3 月 9 日	怒职院 2025 年 3 月志愿服务活动纪实	https://mp.weixin.qq.com/s/61o1WB5VJS_71u8fGi1DSQ
2025 年 3 月 28 日	怒江职业技术学院党委理论学习中心组举行 2025 年第三次集中学习	https://mp.weixin.qq.com/s/gJMwrRuGl4R5FcR24PYxMQ?poc_token=HIbnS2mjp1conlREXk0Jwj0D30vJmT5TKj3pjb0A
2025 年 5 月 8 日	【青春心向党 建功新时代】怒职院共青团工作扎实开展	https://mp.weixin.qq.com/s/UYiCL7azvPRyJu_S2r3S7w
2025 年 6 月 5 日	倾听心声，共话成长：怒职院召开“一站式”学生社区“书记面对面”座谈会	https://mp.weixin.qq.com/s/JglqQVylb4eWb32kvmQCxg
2025 年 6 月 6 日	立足新时代 争做新青年：怒职院创新开展“大学生讲思政课”比赛活动	https://mp.weixin.qq.com/s/nfeJMvU1jeIMore03ddawA



图 1-4 2025 年职教文化活动周文艺晚会

案例 1-1：党建引领 打造具有怒江辨识度的“职教文化活动周”品牌

学校深入贯彻党的二十大报告中“优化职业教育类型定位”的精神，将党建引领深度融入职业教育内涵发展。自 2010 年起，连续多年举办“职教文化活动周”，将其打造为展示办学特色、促进产教融合、弘扬工匠精神的重要平台。2025 年，学校首次承办怒江州职业技能大赛暨职业院校技能竞赛，赛项覆盖职工组 13 项、学生组 18 项，吸引全州 5 支代表队 559 名选手参赛，大赛成为全州技能人才竞技交流的标杆平台。2025 年，第十五届以“技能赋力产业，匠心照亮前程”为主题，紧密结合时代脉搏和地方特色，使活动周成为彰显怒江职业教育辨识度的重要载体。通过品牌打造，校园文化氛围更加浓厚，学生积极性充分调动，教师反思意识显著提升，校企合作平台有效搭

建，学校整体精神面貌持续提振。一是党员亮身份强作风，领衔专业建设。校党委通过“亮身份、晒工作”强化党员先锋模范作用。在学校重要位置打造党建文化长廊，校党委班子和6个基层党支部班子公开亮相，让师生切身感受到党组织是学校发展的“主心骨”。结合医学、旅游管理、幼儿保育、烹饪等专业特点，推动党员教师带头对标职业技能国赛、省赛标准，精准设计赛项。在日常教学中坚持“以赛促教、以赛促学”，将技能训练与集中展示有机结合，增强内生发展动力。二是党委主抓“五项举措”促效能建设，对症下药推进专业发展。通过党建带团建，建强校团委班子，配备党性强、能力突出的青年党员教师充实工作力量；依托丰富的社团活动培养师生动手能力，现有43个师生社团持续有效开展活动；以党支部为单元，推动党建和教学一体融合，项目化推进技能培训，打造一批师生认同度高的实训项目，党员教师在项目化推进赛教结合工作中充分发挥先锋模范作用。三是集中展示职业教育成果，打造品牌增强师生自信。“职教文化周”赛项从班级开始，涵盖百余个赛事、十多场大型展演，直至校级决赛出成果，实现学生全员参与，达到以赛促教目的。

1.2 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将立德树人作为教育的根本任务，有机融合学校、企业、家庭、社会等各方育人力量，深度融入课程育人、管理育人、文化育人、实践育人等多元育人模式，全面融通产教融合、校企合作育人等全过程，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1.2.1 深化思政建设，打造育人品牌

一是筑牢思政主渠道，推进课程思政与思政课程协同育人。严格按照国家要求开足开齐思政课程，增设《我们的怒江》《幸福心理学》等特色课程，打造省级思政精品课程2门。统筹思政课教学、理论宣讲、普法宣传、心理健康教育和职业生涯规划指导，形成“五位一体”育人合力。强化“关键少数”示范引领，邀请“编外校长”州长进校讲授“大思政课”，党委书记、校长带头开展“开学思政第一课”“书记校长同上一堂思政课”以及“形势与政策”课，常态化开展“一站式”学生社区“书记面对面”座谈活动，构建“校地联动、上下协同”的思政育人格局。二是健全课程体系，建强师资队伍。现有思政课程教师15人，党员教师任职思政课占比达到73.3%。坚持每周召开思想政治教育教研会，组织思政教师集体备课、听课评课，持续提升教学实效，将主流意识形态有机融入教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。三是推动教学创新，以赛促教强能。鼓励教师积极开展思政课教学改革与创新，全力支持教师参加职业院校教学能力比赛和职业技能竞赛。2024年9月，在云南省铸牢中华民族共同体意识教育说课比赛中，起会贞老师荣获一等奖，蒋雯丽老师获得三等奖；2025年8月，赵婕老师参加云南省第十五届“红土地之歌”演讲大赛决赛，荣获省级三等奖。



图 1-5 思想政治教育教研会



图 1-6 教师荣誉证书 1



图 1-7 教师荣誉证书 2



图 1-8 教师荣誉证书 3



图 1-9 教师荣誉证书 4



图 1-10 教师荣誉证书 5



图 1-11 教师荣誉证书 6

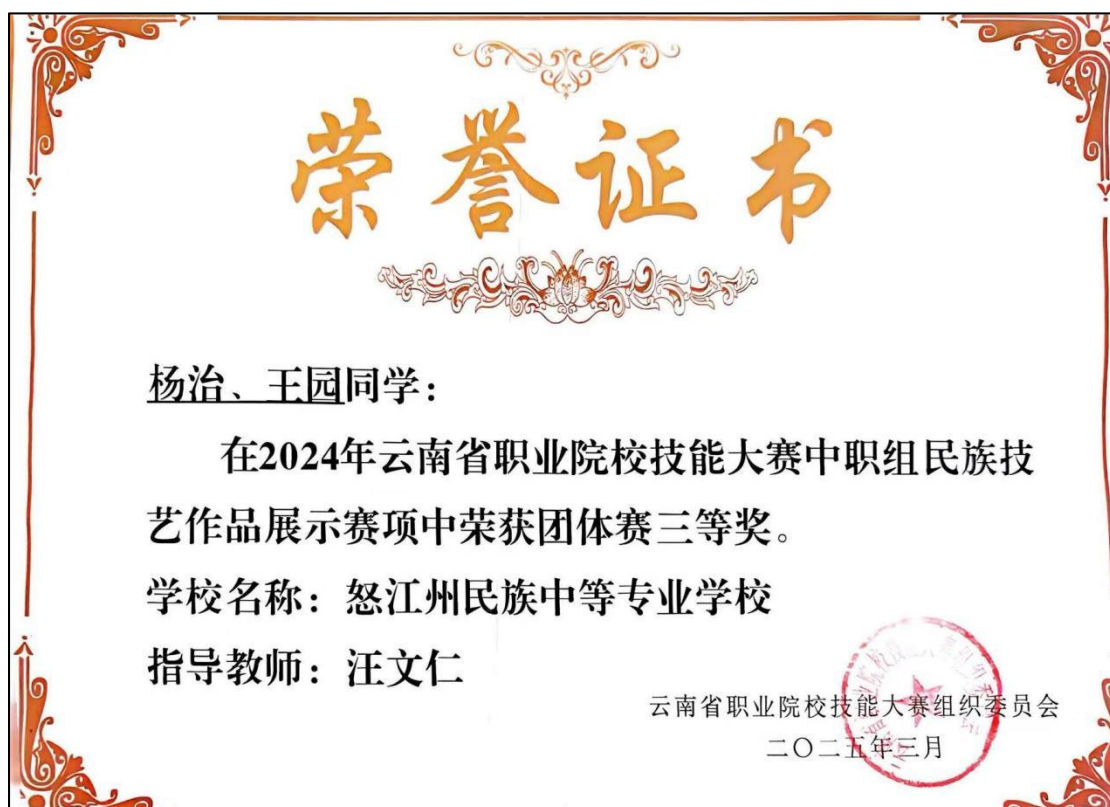


图 1-12 学生荣誉证书 1



图 1-13 学生荣誉证书 2



图 1-14 学生荣誉证书 3

1.2.2 突出主题教育活动，创建本校特色德育模式

学校扎实推进“三全育人”典型学校建设，以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人”体系为基础，将德育全方位融入人才培养全过程，构建一体化育人格局。一是加强班主任队伍建设，发挥班会育人主渠道作用。持续优化班主任、辅导员配备，现有班主任 47 人。通过举办专题培训班 2 期、推广优秀管理案例、开展班主任“师徒”结对等方式，促进班主任专业成长。依托学校朝

曦工作室统一设计开发每周主题班会课程资源，围绕入学教育、“开学第一课”、法治讲堂进校园活动、防震应急疏散演练、学雷锋志愿服务月系列活动、读书日活动、心理健康培训活动、黑板报评比活动、国旗下讲话等形式，将德育有机融入日常教育活动，逐步形成具有校本特色的德育实践模式。

二是推行准军事化管理，强化学生行为养成。学校精心选聘政治坚定、素质优良的复退军人担任教官，从队列训练、作息管理、内务整理、升旗仪式、就餐就寝等方面实施系统化、规范化行为指导与监督。通过准军事化管理，有效促进学生行为习惯转变，增强自我约束力、纪律意识和集体荣誉感，提升班级凝聚力与学生责任感。

三是健全心理健康教育体系，护航学生健康成长。学校设有心理咨询室，配备2名专职心理健康教师，面向12个班级开设心理健康课程（每周2课时）。全年开展团体心理辅导6场、专题讲座2次、个体咨询17人次；通过拍摄心理情景剧3部、举办主题黑板报、播出心理广播4期等形式普及心理健康知识；组织心理委员培训4次，夯实基层心理支持队伍。已逐步构建“课程教学+活动普及+个别疏导+危机干预”四级心理防护网络，为学生提供系统化心理支持。

四是强化思想引领，发挥榜样示范作用。常态化开展“青年大学习”主题团课，组织开展优秀团支部、优秀团员、三好学生、优秀班干部、先进班集体等评选活动，通过榜样选树强化正面激励，营造奋发向上、见贤思齐的学风校风。

五是拓展实践育人平台，提升社会责任感。利用爱国主义教育基地、学生社会实践基地、公共文化设施

等场所，组织学生参加迎新生、学雷锋、“推普周”志愿服务，公益活动等实践活动。六是化家校协同，落实精准关怀。通过家访、线上家长会、致家长一封信等形式，建立健全家校常态化联系机制。重点关注家庭困难学生，提供针对性指导和帮扶。严格落实学生资助政策，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。



图 1-16 2024 年秋季学期迎新期间校团委组织开展志愿服务活动



图 1-17 心理剧展演活动



图 1-18 主题教育班会

1.2.3 构建校内外“大思政课”实践平台

一是建设“大思政课”实践教学校内场馆。开展“非遗进校园”活动，让学生在近距离接触和学习非遗文化，培养学生对民族优秀文化的深刻认识，树立民族自豪感，弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识。二是搭建“大思政课”实践教学校外平台。学校在开展校企合作中，与上海国际主题乐园有限公司、上海新锦江大酒店、昆明鼎立医院、怒江州人民医院等企业签订校企合作协议，利用学生到企业开展实习实训的机会，开展结合专业特色的思政实践教学活动。与昆明学院马克思主义学院互设“铸牢中华民族共同体意识教育实践教学基地”，并以推进“行走的思政课”实践教学、铸牢中华民族共同体意识教育特色课程建设为主题开展2025 学年首次教学研讨。



图 1-19 民族特色健身操



图 1-20 “模拟法庭我来演”活动

案例 1-2：培根铸魂 构建“大思政”育人新格局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。一是聚焦理论武装，筑牢思想“压舱石”。坚持把思政课教师队伍建设作为基础工程，马克思主义学院精准设置 4 个教研组，择优聘任 4 名骨干思政课教师担任教研室主任，夯实教研组织根基。采用“走出去”与“请进来”相结合的模式，开展专题培训，鼓励教学改革创新，并对优秀成果进行宣传推广和表彰。学校积极支持教师参加职业院校思政课教师教学能力比赛及中职学校班主任能力比赛，形成以赛促教、以赛促建的良好机制。同时，持续推进“三全育人”典型学校建设，优化班主任队伍结构，全面提升班主任的专业素养与育人能力，夯实立德树人基础。二是强

化思想引领，筑牢育人阵地。学校深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，组织开展“青春心向党 建功新时代”等主题团日活动，不断加强基层团组织规范化建设。通过“学生讲思政课”“开学第一课”“模拟法庭我来演”等特色活动，提升思政教育的互动性和实效性。持续打造职业教育文化活动周品牌，举办校园红歌会、演讲比赛、经典诵读、文艺晚会等丰富多彩的文化活动，增强学校文化特色与影响力，坚定师生文化自信。**三是**促进身心健康，培育时代新人。创新开展学生体质健康促进行动，组建篮球、足球、排球等校级运动队，常态化举办校园联赛。扎实推进健康学校建设，依托医养健康学院加强急救教育试点工作。深化学生社团改革，规范管理机制，推动社团建团，配齐配强指导教师，确保社团活动规范有序、育人导向鲜明。**四是**深化“五育”融合，提升综合素质。加强美育课程建设与教师能力提升，培育美育名师工作室。依托职业教育实践基地完善劳动教育机制，开展耕读教育，定期表彰“劳动能手”。将中华民族共同体意识教育融入思想政治工作全过程，整合班主任、心理健康教师、辅导员力量，协同加强心理健康教育，为学生健康成长保驾护航。

1.3 在校体验

1.3.1 招生规模

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，学校结合实际，合理规划调整专业设置。本学年学校设三年制中职类专业 9 个，五年制（3+2）高职类专业 6 个，2024 学年招生 334 人（含五年制大专 99 人），当前在校学生 1070 人。

表 1-2 学校 2023 学年和 2024 学年中专及五年制中职阶段招生情况表

年 度	学 校	招生数	合计招生数
2023 年	怒江州民族中等专业学校	111	437
	五年制大专中职阶段	326	
2024 年	怒江州民族中等专业学校	162	334
	五年制大专中职阶段	172	

表 1-3 学校 2023 学年和 2024 学年各专业招生情况表

专业名称	单位	2023 学年	2024 学年	备注
护理	人	115	86	五年制 57 人
建筑工程施工	人	9	0	未招生
中餐烹饪	人	36	46	五年制 30 人
运动训练	人	16	17	
幼儿保育	人	3	49	五年制 28 人
康复技术	人	100	66	五年制 47 人
汽车车身修复	人	8	0	今年未设
计算机网络技术	人	22	29	五年制
学前教育	人	84	0	今年未设
园林技术	人	16	17	五年制
新能源汽车运用与维修	人	28	24	
合计	人	437	334	

1.3.2 在校生规模

学校 2024 学年在校生 1070 人，2023 学年在校生 1403 人。

表 1-4 学校 2023 学年和 2024 学年在校生情况表

年份	单位	男生	女生	少数民族	农村籍	合计
2023 学年	人	668	735	1248	1345	1403
2024 学年	人	523	547	943	1025	1070

1.3.3 实习基地及设施设备

学校紧密围绕专业发展需求与高技能人才培养目标，持续推进实训室的优化与建设，不断完善实训室的使用机制与管理规范。各专业实践教学组织有序，均做到计划明确、安排合理、教师全程辅导，有效保障实训项目高质量开展，实训设备使用率持续保持在 100%，显著提升了学生的实操能力。学校充分发挥“校厂一体、产教结合”的办学模式优势，切实贯彻“做中教、做中学”的教学理念，引导学生成为学习的主体，在实践中获得成就感，激发内在学习动力与专业兴趣。2025 年，学校教学仪器设备总值达 4516.32 万元，生均仪器设备价值持续优化。目前，学校已与 91 家优质企业（其中 81 家已挂牌）建立合作关系，共同参与实习基地的建设和运营，预计可提供 500 个实训岗位，覆盖学校全部专业。2025 年学校共安排 77 名学生参加实习，涉及 4 个专业。其中，车身修复专业学生实习单位为安徽奇瑞汽车有限公司，其余专业学生均在省内合作企业进行实习。学校定期派遣专业教师赴实习点开展巡查与指导，确保实习过程有序、有效。



图 1-21 校领导看望在上海悠月母婴护理中心实习的学生



图 1-22 医学仿真实训室

学校立足高素质技术技能人才培养目标，持续加强实训条件建设，已建成覆盖汽修、医护、烹饪、计算机、电工、水利水电、农学、学前教育等主要专业的系列实训室，实训设备配置齐全，达到相关专业设置标准，能充分满足各专业基本技能教学与实训需求。工程技术学院有实验实训室 27 间（511 个工位），包括怒江建设行业培训考核基地（中交助梦工坊）占地 1793.23 m²，总建筑面积 1810.25 m²，涵盖外场工种（架子工、砌筑工、安全员）技能实训区；一楼建筑施工工艺实训区，主要分布有电焊工（10 个工位）、钢筋工、木工、模板工、建筑电工及建筑材料实训室（8 个工位，每个工位 5 人）；二楼专业能力提升区，主要分布有多功能报告厅、手工制图实训室（40 个工位）、CAD 制图实训室（48 个工位）、建筑工程信息管理（BIM）实训室、工程测量实训室等。医养健康学院有实验实训室 34 间（200 个工位），本学年新增托育护理综合实训楼 4 间实训室。文化旅游学院有实验实训室 10 间（338 个工位），包括咖啡调酒实训室（119 m²），配套能容纳 20 人同时教学的场地及相关设施设备。教育体育学院有实验实训室 8 间（335 个工位）。



图 1-23 旅游综合实训室

案例 1-3：优化实习管理 提升育人实效

学校坚持以立德树人为根本，以提升学生综合职业能力为目标，严格遵循《职业学校学生实习管理规定》等相关政策要求，系统构建“全过程、双主体、多维度”的实习管理体系，切实推动实习工作规范化、实效化、人性化。成立由校领导牵头、招生就业部门统筹、各二级学院落实的多级实习管理组织机构，明确职责分工，完善实习安全管理制度、突发事件应急预案等机制；严格执行实习单位遴选程序，落实实习备案制度，确保实习岗位专业对口、内容典型、环境安全，杜绝“放羊式”管理；通过专题培训、法制教育、心理辅导等多形式开展实习前动员，增强学生安全意识与权益保护能力。学校与合作企

业共同制定实习方案，明确实习目标、内容、考核标准，落实“校企双导师”制度，选派经验丰富、责任心强的教师与企业导师共同指导学生实习；严格执行实习“三会”制度（动员会、中期检查会、总结反馈会），强化实习过程动态跟踪，通过信息化平台实时掌握学生实习情况，及时解决学生在岗位适应、生活保障、心理调适等方面的问题；全面落实实习协议签订、保险购买等环节，坚决杜绝违规收费等行为。建立以育人为导向的“学校+企业”双主体评价体系，将过程性考核与成果性评定相结合，从职业素养、技能提升、岗位适应力等多维度综合评价学生实习成效；通过实习跟踪反馈显示，学生专业实践能力、团队协作意识和职业认同感显著增强，部分学生在实习期间取得职业技能等级证书或获实习单位留用，实现了高质量就业。依托怒江州产业资源与学校专业特色，学校重点建设一批与区域经济紧密对接的实习基地，如文旅服务、康养护理等领域，推动实习与地方发展深度融合。通过实习带动学生扎根怒江、服务边疆的意识，为地方培养“下得去、用得上、留得住”的技术技能人才，形成具有峡谷特色的职业教育实习品牌。

1.3.4 强化社团育人功能，促进学生全面发展

学生社团作为学校落实“三全育人”理念的重要平台，在校团委的统一指导下，已成为拓展德育途径、丰富实践载体、提升学生综合素质的关键力量。学校通过系统构建社团育人体系，着力推动社团活动与专业教育、校园文化、价值观引领深度融合，引导学生在参与中增强自信、发掘潜能、全面发展。2024 学年学校共开设学生社团 43 个，涵盖专业技能、体育健康、文化艺术、志愿服务、理论研究等五大类别，形

成专业类社团 13 个、体育类社团 10 个、文艺类社团 14 个、志愿服务类社团 3 个、理论研究类社团 3 个的合理布局，实现类型丰富、覆盖广泛的结构体系。为提升社团管理效能，学校全面实施“四定”管理模式（定场地、定时间、定人员、定指南），保障社团活动规范、有序、持续开展。在师资建设上，注重选优配强指导教师队伍，遴选政治素质高、专业能力强的教师担任社团指导工作，积极培养学生骨干，强化学生在活动策划、组织与实施中的主体作用，提升自我管理、自我服务能力。学校着力推动社团活动与整体育人体系深度融合。社团积极参与“职教文化活动周”“技能竞赛”“非遗进校园”等主题项目。通过常态化举办校园红歌会、经典诵读、志愿服务等项目，学生不仅在活动中提升了专业技能和审美素养，更显著增强了团队协作、责任担当与问题解决能力，为成长为德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 1-24 急救社团



图 1-25 社团活动：创意集市

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生规模

2023 学年毕业 343 人，2024 学年毕业 235 人。

表 1-5 学校 2023 学年和 2024 学年各专业毕业生情况表

专业名称	单位	2023 学年	2024 学年	备注
护理	人	144	122	
学前教育	人	43	0	
幼儿保育	人	34	18	
建筑工程施工	人	9	2	
汽车车身修复	人	14	13	
汽车美容与装潢	人	3	0	

会计事务	人	0	5	
旅游服务管理	人	11	0	
运动训练	人	16	11	
物流服务与管理	人	12	4	
中餐烹饪	人	20	0	
计算机网络应用	人	7	8	
康复技术	人	21	52	2021 年设置
生态环境保护与监测	人	9	0	
合计	人	343	235	

1.4.2 就业升学情况

学校坚持以服务学生发展为核心宗旨，积极构建“升学有通道、就业有保障”的双轨并行培养体系，通过“中高职贯通培养”、职教高考、校企联合培养等多路径融合，为学生打通学历提升与高质量就业的立体化成长通道。在持续夯实学生技术技能培养的基础上，学校系统推进就业与升学工作，2025 届毕业生共计 235 人，其中通过职教高考（“三校生”考试）录取 39 人，通过五年制转段升学 80 人，直接就业 57 人，整体毕业去向落实率达到 74.89%，实现了学生多元化发展。为促进学生更加充分、更高质量就业，学校多措并举、精准施策。一是健全就业帮扶机制。实施“校领导—全体教职工”协同包联制度，为 2025 届毕业生提供全覆盖的就业创业政策解读、岗位推荐和个性化指导，确保学生及时获取政策信息、提升求职能力。二是搭建供需对接平台。全年组织开展线上线下招聘活动，构建“线上+线下”就业服务体系，

累计发布招聘信息 300 条、提供岗位 800 个，联合州人社局举办线上招聘会 2 场，线下对接企业 59 家，举办校园招聘会 1 场，提供就业岗位 600 个，初步达成就业意向 65 人，有效拓宽了学生本地和跨区域就业渠道。**三是**深化校企协同拓岗。校领导带队赴上海等地开展“访企拓岗”专项行动，通过实地走访、实习巡视、座谈交流与合作签约，精准对接产业需求，拓展优质实习就业岗位。依托“沪滇协作”机制，构建“教学—实训—证书—就业”一体化培养模式，为学生打造顺畅的就业直通车。**四是**规范就业工作管理。完善毕业生就业档案管理制度，做好就业协议书、报到证、登记表等材料的收集、审核与归档工作，为就业数据统计、质量追踪与政策评估提供扎实依据。

表 1-6 学校 2023 学年和 2024 学年各专业毕业生去向情况表

年份	单位	转段升学	职教高考 升学	对口单独 招生升学	就业
2023 学年	人	156	37	0	121
2024 学年	人	80	39	0	57

1.5 技能大赛

学校践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的育人理念，将技能大赛作为深化教育教学改革、检验人才培养质量、推动内涵发展的重要抓手，积极构建“校—州—省”三级竞赛体系，通过承办州级综合性赛事、参与省级高水平竞赛，全面提升师生专业素养、实践能力与创新意识。**一是**承办州级大赛，搭建技能竞技高地。2025 年 5 月，学校成功承办 2025

年怒江州职业技能大赛暨职业院校技能竞赛。作为全州首次举办的综合性技能赛事，大赛共设职工组 13 项、学生组 18 项，吸引全州 5 支代表队、559 名选手同台竞技，涵盖电工、导游服务、独龙毯织布、咖啡制作、养老护理等重点产业与特色领域。赛事高规格、严要求，不仅为全州技能人才提供了展示交流的标杆平台，也推动了政校行企协同育人机制的深化。

二是竞逐省级赛场，成绩实现历史突破。2024 年 11 月参加云南省职业院校技能大赛，“企业经营沙盘模拟”项目获二等奖、“中餐烹饪”项目获三等奖、“民族技艺作品展示”项目获三等奖。2024 年 11 月参加云南省“勤锻炼”中等职业学校足球、篮球、排球总决赛，女子排球队夺得冠军，男子排球队夺得季军、男子篮球队获得全省亚军。

三是多元赛事齐头并进，综合素质持续提升。2025 年 7 月参加云南省第六届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛，获得诗词讲解比赛优秀奖 1 项。2025 年 8 月参加云南省职业院校技能大赛教学能力比赛，获二等奖 2 个、三等奖 3 个；2025 年 8 月参加云南省“地震科普 携手同行”主题活动科学传播师主题班会作品征集，获二等奖。



图 1-26 独龙毯织布比赛

2.服务贡献质量

学校始终将服务区域经济社会发展作为核心使命，依托专业特色与教学资源，积极构建覆盖人才培养、技术服务和社区支持的多维服务体系，为怒江州产业升级、乡村振兴和技能社会建设提供有力支撑。

2.1 服务行业企业

学校坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”，持续深化产教融合与校企合作，构建了多层次、多类型的协同育人体系，有效提升服务行业企业与区域发展的能力。2025年，学校共有 77 名三年级学生通过顶岗实习实现就业，直接就业率达 49.36%，用人单位满意度为 97.5%，毕业生满意度为 96.8%，体现了人才培养与岗位需求的高匹配度。为拓

展校企协同路径，学校积极构建“校外教学实习+订单培养+现代学徒制+新型学徒制”四维并进的育人机制。与中国全聚德集团合作开设烹饪工艺与营养专业订单班，与上海绿地暇咖岛酒店合作设立旅游管理专业订单班，实现“招生即招工、入校即入企”的无缝对接。目前，学校已与迪士尼乐园、东方航空云南公司等 91 家优质企业建立合作关系，其中 81 家已挂牌共建实训基地，可提供实习岗位约 500 个。联合怒江庆鑫园实业、泸水昌鸿汽修等企业开展新型学徒制培训，累计培养学员 34 人；与怒江风光旅游投资公司、正格酒店等合作实施酒店管理类学徒制项目，招生 70 余人，显著提升企业员工的岗位技能与职业素养。同时，依托东西部协作机制，学校与上海浦东新区企业在养老护理、酒店管理等领域共建人才联合培养项目，为学生开辟跨区域就业新路径。积极发挥“中交集团怒江产业工人培训基地”等平台作用，承办 2024 “峡谷怒江金牌建筑工人”职业技能竞赛，推进“中交助梦促进就业”暨“千名金牌产业工人”人才培养计划持续开展，助力怒江“千万工程”实施。依托校内实训资源，面向企业员工、建筑行业安全管理人员、特殊工种作业人员等开展职业技能培训与考核，学年培训规模达 308 人次。通过“网络宣传+社区招生”双线推进，持续扩大技能培训覆盖面，为怒江州劳动力素质提升和产业升级提供有力支撑。



图 2-1 2024 年“峡谷怒江金牌建筑工人”职业技能竞赛

案例 2-1：服务行业发展 聚力技能培训

学校积极对接地方发展需求，在建设行业人才培养领域取得了实质性进展。全面服务怒江州建设行业发展。2023 年 6 月，“怒江建设行业培训考核基地（中交助梦工坊）”正式建成并投入使用，标志着学校在建设行业技能人才培养方面迈入新阶段。2024 学年，基地顺利完成两期特殊工种培训与考核任务，涵盖电工、焊工等关键岗位，累计培训学员近百人，有效提升了参训人员的职业技能水平和就业竞争力。基地功能定位不仅服务于校内学生技能实训，还面向怒江州农村劳动力转移开展技术培训、技能评价与继续教育等多元化服务，助力地方劳动力技能提升与稳定就业。目前，基地正积极争取成为国家职业劳动技能鉴定站，计划在职业学校学生和农村转移劳动力中全面推行职业资格评定与技能等级认定工作，主动对接国家就业准入和技

能等级制度推广趋势，为区域乡村振兴持续输送高素质、专业化技能人才。通过构建“需求—培训—认证—就业”一体化服务链条，学校正逐步形成以技能赋能产业、以人才支撑发展的良性循环，为怒江州建设行业提质增效和区域经济社会高质量发展注入持续动力。

2.2 服务地方发展

学校紧密围绕怒江州经济社会发展需求，充分发挥职业院校的师资与平台优势，积极与州县各级部门及行业企业协同联动，面向重点领域和重点人群开展多层次、多类别的技能培训，为区域发展提供坚实的人才支撑。学校依托专业实训资源，承接并高质量完成了多项精准对接地方需求的培训任务。本学年，学校承办怒江州机关事务管理局会务人员提升培训（32人），完成怒江州州医院医护人员职业礼仪培训（200人）。积极服务于特定行业的人才队伍建设，协助州烟草专卖局开展了专卖人才队伍能力提升培训（23人次），并为州边境管理支队举办了兼职厨师中式烹调培训班，实现培训与技能认证同步完成（30人取证）。在社会服务与心理健康领域，学校成功举办了“阳光心理”沿边帮扶行动学生心理健康工作队伍培训班，为162名相关工作人员提供了专业赋能。

2.3 服务乡村振兴

学校积极融入国家乡村振兴战略，不断完善面向地方的在职学历教育与培训机制。通过强化宣传引导、优化教学管理，着力提升全州基层干部人才队伍的学历层次与综合能力，

为怒江乡村振兴提供坚实的人才和智力支持。学校本学年共有在籍学员 958 人，其中云南开放大学 924 人、国家开放大学 19 人、大理大学 15 人。全年共有 197 名学员顺利毕业。通过实施“云南省村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划”，成功招生 221 人，同时完成远程开放大学招生 18 人，持续为基层干部学历提升拓宽通道。全年面向村（社区）干部开展 6 期“双提升”培训，围绕基层党建、乡村振兴、强边固防、民族团结、生态文明、基层治理等关键领域设置课程体系。课程内容紧密结合怒江州情与实际工作需要，有效增强了在职学历教育的实用性和吸引力，助力基层干部更好地服务乡村发展。



图 2-2 2025 年春季学期“双提升”面授课

案例 2-2：发挥职教优势 推进乡村振兴

学校立足办学使命，紧密对接区域发展需求，将职业教育与乡村振兴深度融合，通过多层次、多路径的实践，为地方经济社会发展注入持续动力。一是精准实施驻村帮扶，助力乡村固本强基。学校坚决履行挂联点帮扶责任，选派蔺彩香、李成琳两位同志赴兰坪县啦井镇新建村开展驻村工作，严格落实州委组织部各项要求，聚焦产业发展、基层治理和民生改善，以务实举措推动帮扶工作走深走实。同时，学校常态化承接各类社会培训项目，五年来累计服务超 1600 人次，并高质量开展建筑行业培训考核工作，举办“峡谷怒江金牌建筑工人”职业技能竞赛，为乡村劳动力技能提升和就业创业搭建平台。二是打造党建服务品牌，推动社区共建共治。学校以“一支部一品牌”建设为抓手，持续开展“党员教师亮身份，一老一小我来帮”主题党日活动，深入社区提供关爱帮扶、技能培训等贴心服务，助力怒江州民族中等专业学校党建“一校一品”工作提质增效。此类活动不仅强化了基层党组织的凝聚力，也增强了职业教育服务城乡基层的针对性和实效性。三是构建终身教育体系，赋能基层干部成长。学校积极融入云南省终身教育服务体系，与云南开放大学、国家开放大学、大理大学等合作开展继续教育，现有在籍学员 958 人，其中云南省“村（社区）干部素质和学历水平提升行动计划”学员达 924 人。通过“固定课堂+流动课堂+田间课堂”多元教学模式，结合空中课堂的灵活学习方式，有效提升基层干部履职能力与学历水平，年内已完成 6 次面授教学，学员参学率高，推动“双提升”计划持续取得新突破。

2.4 服务地方社区

学校充分发挥职业教育资源优势，持续深化结对帮扶机制，组织各基层党支部积极投身社区服务，引导党员教师亮身份、作表率，将专业服务精准送达基层，尤其注重对“一老一小”群体的持续关爱与帮扶，切实参与社区治理，助力建设和美家园。2025年3月，借助“三八”国际妇女节契机，我校心理健康教育专家黄金康老师等6名专业人员进入和谐社区，为孤寡老人和留守儿童提供心理疏导、亲情陪伴等专业服务，有效缓解特殊群体的心理压力，营造温暖社区氛围。“六一”儿童节期间，与兰坪县人社局联合举办“情暖童心 助力成长”主题捐赠活动，为啦井镇新建村小学的学生送去学习及生活用品，并通过开展趣味互动、学业辅导等形式，助力儿童健康成长。通过这些务实举措，学校不仅提升了党员教师的志愿服务意识与能力，也为和谐社区治理注入了专业力量，彰显了职业院校在基层社会治理中的责任与担当。



图 2-3 “三八”国际妇女节进社区开展“一老一小”关爱行动

案例 2-3：党员志愿活动走进社区，精准对接服务民生

学校充分发挥职业院校的资源优势与专业特长，以党建为引领，将服务重心向易地搬迁安置点倾斜，积极为基层社区办实事、解难题。学校通过“精准对接需求、组团服务基层”的方式，组织在职党员以“志愿式”服务深入群众，在政策宣传、基层治理、实事帮扶等方面发挥实质作用。各党支部紧密结合怒江新城和谐社区的实际需求，扎实开展“党员教师亮身份，一老一小我来帮”结对帮扶活动。通过实地走访摸排，精准掌握社区内老年人、儿童的基本情况和实际困难。党员教师利用心理健康教育等专业优势，为社区儿童提供心理疏导和课后作业辅导；同时开展老年人用电安全宣传、健康生活指导以及急救救护技能培训等实用服务，并捐赠课外读物丰富社区文化资源，切实为居民送去关怀与支持。今后，学校将坚持“社区所需、职教所能”原则，进一步推动志愿服务与主题党日活动有机融合，持续强化党员教师的先锋模范作用，拓展服务内涵、深化帮扶举措，以党建引领提升志愿服务的专业性与实效性，为巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴注入可持续的职教力量。

2.5 具有本校特色的服务

学校立足怒江州产业发展与技能人才需求，依托自身资源优势，不断完善职业技能等级认定体系，积极拓展服务功能，逐步形成具有区域特色和职教特点的技能人才培养与评价模式。学校依托怒江州职业技能鉴定中心，有序开展多层次、多工种的技能评价。2025 年，共组织 158 名学生参加职

业技能鉴定，涉及电工、焊工、保育员、电子商务师等多个实用领域，整体通过率良好，有效提升了学生的就业竞争力。顺利完成云南省职业技能等级认定平台 CA 注册，并积极申报新职业技能等级认定评价机构资质，进一步拓展了评价范围。为保障评价质量，学校高度重视考评员队伍建设，年内组织 186 人次完成考评员资质认定，并针对不同职业（工种）的国家技能标准，新增开发 200 套理论与实操考题，修订完善了《职业技能等级认定实施细则》《考场管理规定》等制度规范，确保了认定工作的科学性与规范性。注重将技能认定与区域特色产业和民族技艺传承相结合。在 2025 年怒江州职业技能大赛暨职业院校技能竞赛的赛项设置和技能培养中，创新融入如“独龙毯编织”等具有怒江民族文化特色的技艺内容，体现了服务地方发展的定位。通过系统化的技能评价、规范化的流程管理以及与地方产业需求的紧密对接，学校正努力打造一个覆盖在校学生和社会学习者、兼具规范性与地方适应性的技能人才评价服务平台，为“技能怒江”建设提供有力支撑

3. 文化传承质量

3.1 推进美育建设

学校高度重视美育在立德树人中的独特作用，以提升学生审美素养和人文素养为核心目标，持续完善“艺术基础知识+审美体验+专项特长”三位一体的教学模式。通过整合校内外美育资源，学校构建了全员、全过程、全方位的美育工作

体系，切实发挥美育浸润人心、陶冶情操、塑造人格的重要功能，引导学生增强文化自信，培育美好心灵。在师资队伍建设方面，学校现有美育专任教师 16 人，其中声乐教师 3 人、钢琴教师 1 人、舞蹈教师 5 人、美术教师 7 人。教师团队依托扎实的专业基础和成熟的教学理念，在教学过程中积极创新教学方法，主动探索美育与专业教育、地方文化相结合的路径，教学成效显著，育人能力持续增强。学校实现美育课程全覆盖，所有班级均开设美育类必修或选修课程。同时，以“文化周”“儿童舞蹈比赛”“手工创作大赛”“钢琴弹唱比赛”“绘画作品展”等多样化活动为载体，不断拓展学生审美体验和艺术实践平台，营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围。学校积极鼓励每位学生在校期间掌握 1—2 项艺术专项特长，提升艺术表现力和创造力。



图 3-1 手抄报比赛

表 3-1 学校 2024 学年学生美育获奖情况表

项目	获奖学生	指导教师	获奖赛事	获奖等级
民族技艺作品 展示赛	杨治	汪文仁	2024 年云南省职业院校技能大赛	三等奖
	王园		2024 年云南省职业院校技能大赛	
儿童手工创作	胡鑫云	汪文仁	2025 年怒江州职业技能大赛暨职业院校技能竞赛	第二名
	杨永庆			第一名

三、大赛日程安排表

日期	时间	事项	参加人员	地点	备注
5月19日	10:00-14:00	报到	参赛选手、赛项负责人、赛项志愿者	体育馆	
5月19日	14:30-15:30	熟悉比赛场地、设备	各参赛队队员、赛项志愿者	详见各赛项竞赛日程安排	
5月19日	15:30-16:00	选手场次抽签及赛事说明	参赛选手、裁判员、赛项志愿者	详见各赛项竞赛日程安排	
5月19日	16:00-16:30	裁判员会议	裁判长、裁判员	详见各赛项竞赛日程安排	
5月19日	16:00-16:30	领队会议	各代表队领队、助理	中交助梦工坊二楼202	
5月19日	16:40-17:40	开幕式彩排	全体参赛人员、裁判员、工作人员、志愿者	报告厅	
5月19日	18:00-18:30	晚餐	裁判员、职工组参赛选手	澜园（二食堂）	
5月20日	7:30-8:00	早餐	职工组参赛选手、裁判员	澜园（二食堂）、酒店	
5月20日	8:30	开幕式入场	嘉宾、校企合作代表、参赛选手代表、裁判员代表、教职工代表、志愿者等	报告厅	
5月20日	9:00-10:00	开幕式	全体参赛队员、裁判员、工作人员	报告厅	
5月20日	10:10-12:30	竞赛	参赛选手、裁判员	详见各赛项竞赛日程安排	
5月20日	12:40-13:20	午餐	参赛选手、裁判员、志愿者	由承办方统一配至赛点	

图 3-2 2025 年职业技能大赛日程安排表 1

5月20日	14:00-18:00	竞赛	参赛选手、裁判员	详见各赛项竞赛日程安排	
5月20日	18:00-18:30	晚餐	参赛选手、裁判员、志愿者	由承办方统一配至赛点	
5月21日	7:30-8:00	早餐	职工组参赛选手、裁判员	澜园（二食堂）、酒店	
5月21日	8:00-12:30	竞赛	参赛选手、裁判员	详见各赛项竞赛日程安排	
5月21日	12:40-13:20	午餐	参赛选手、裁判员、志愿者	由承办方统一配至赛点	
5月21日	14:00-18:00	竞赛	参赛选手、裁判员	详见各赛项竞赛日程安排	
5月21日	18:00-18:30	晚餐	参赛选手、裁判员、志愿者	由承办方统一配至赛点	
5月21日	19:00-20:00	闭幕式、颁奖	全体参赛队员	报告厅	
5月22日	9:00-	返程			

图 3-3 2025 年职业技能大赛日程安排表 2

四、竞赛日程安排表
(一) 职工组赛项目程安排
1. 建筑工程识图与制图赛项日程安排
建筑工程制图与识图赛项竞赛日程安排一览表

日期	时间	事项	参加人员	地点	负责人	备注
5月19日	10:00-14:00	报到	参赛选手、赛项负责人、赛项志愿者	体育馆	和文军	
5月19日	14:30-15:30	熟悉比赛场地、设备	各参赛队队员、赛项志愿者	中交助梦工坊二楼 A210	和文军	
5月19日	15:30-16:00	选手场次抽签及赛事说明	参赛选手、裁判员、赛项志愿者	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月19日	16:00-16:30	裁判员会议	裁判长、裁判员、赛项志愿者	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月19日	16:40-17:40	开幕式彩排	全体参赛人员、裁判员、工作人员、志愿者	报告厅	罗宏伟 杨静	
5月20日	9:00-10:00	开幕式	全体参赛队员、裁判员、工作人员	报告厅	罗宏伟 杨静	
5月20日	10:00-10:10	参赛选手检录备赛	参赛选手	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月20日	10:20-13:20	识图比赛	参赛选手	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月20日	14:20-14:30	参赛选手检录备赛	参赛选手	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月20日	14:40-18:10	制图比赛	参赛选手	中交助梦工坊二楼 A207	和文军	
5月21日	19:00-20:00	闭幕式、颁奖	全体参赛队员	报告厅	罗宏伟 杨静	
5月22日	9:00-	返程			领队	

图 3-4 2025 年职业技能大赛日程安排表 3

2. 电工赛项日程安排

电工赛项竞赛日程安排一览表

日期	时间	事项	参加人员	地点	负责人	备注
5月19日	10:00-14:00	报到	参赛选手、赛项负责人、赛项志愿者	体育馆	罗安伟	
5月19日	14:30-15:30	熟悉比赛场地、设备	各参赛队队员、赛项志愿者	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月19日	15:30-16:00	选手场次抽签及赛事说明	参赛选手、裁判员、赛项志愿者	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月19日	16:00-16:30	裁判员会议	裁判长、裁判员、赛项志愿者	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月19日	16:40-17:40	开幕式彩排	全体参赛人员、裁判员、工作人员、志愿者	报告厅	罗安伟 杨静	
5月20日	9:00-10:00	开幕式	全体参赛队员、裁判员、工作人员	报告厅	罗安伟 杨静	
5月20日	10:00-10:20	第1场参赛选手检录备赛，检查工具	第1场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月20日	10:20-13:20	第1场比赛	第1场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月20日	14:50-15:10	第2场参赛选手检录备赛，检查工具	第2场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月20日	15:10-18:10	第2场比赛	第2场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月21日	8:40-9:00	第3场参赛选手检录备赛，检查工具	第3场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月21日	9:00-12:00	第3场比赛	第3场参赛选手	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月21日	19:00-20:00	闭幕式、颁奖	全体参赛队员	筑梦工坊1楼	罗安伟	
5月22日	9:00-	返程		报告厅	罗安伟、杨静	
					领队	

图 3-5 2025 年职业技能大赛日程安排表 4

3. 汽车技术赛项日程安排

汽车技术赛项竞赛日程安排一览表

日期	时间	事项	参加人员	地点	负责人	备注
5月19日	10:00-14:00	报到	参赛选手、赛项负责人、赛项志愿者	体育馆	罗安伟	
5月19日	14:30-15:30	熟悉比赛场地、设备	各参赛队队员、赛项志愿者	砺能楼	和旭	
5月19日	15:30-16:00	选手场次抽签及赛事说明	参赛选手、裁判员、赛项志愿者	砺能楼	和旭	
5月19日	16:00-16:30	裁判员会议	裁判长、裁判员、赛项志愿者	砺能楼	和旭	
5月19日	16:40-17:40	开幕式彩排	全体参赛人员、裁判员、工作人员、志愿者	报告厅	罗安伟 杨静	
5月20日	9:00-10:00	开幕式	全体参赛队员、裁判员、工作人员	报告厅	罗安伟 杨静	
5月20日	10:00-10:30	模块A抽签、准备场地	全体参赛队员、裁判员、工作人员、志愿者	砺能楼	和旭	
5月20日	10:30-11:30	第1、2名参赛选手	第1、2名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月20日	11:30-12:30	第3、4名参赛选手	第3、4名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月20日	12:30-13:00	就餐、场地复原	全体参赛队员、裁判员、工作人员、志愿者	砺能楼	和旭	
5月20日	13:00-14:00	第5、6名参赛选手	第5、6名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月20日	14:00-15:00	第7、8名参赛选手	第7、8名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月20日	15:00-16:00	第9、10名参赛选手	第9、10名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月20日	16:00-17:00	第11、12名参赛选手	第11、12名参赛选手	砺能楼	和旭	

图 3-6 2025 年职业技能大赛日程安排表 5

5月20日	17:00-18:00	第13、14名参赛选手	第13、14名参赛选手	和旭
5月20日	18:00-19:00	第15名参赛选手	第15名参赛选手	和旭
5月21日	8:00-8:30	模块B抽签、准备场地	全体参赛队员、裁判员、工作人员、志愿者	和旭
5月21日	8:30-9:00	第1名参赛选手	第1名参赛选手	和旭
5月21日	9:00-9:30	第2名参赛选手	第2名参赛选手	和旭
5月21日	9:30-10:00	第3名参赛选手	第3名参赛选手	和旭
5月21日	10:00-10:30	第4名参赛选手	第4名参赛选手	和旭
5月21日	10:30-11:00	第5名参赛选手	第5名参赛选手	和旭
5月21日	11:00-11:30	第6名参赛选手	第6名参赛选手	和旭
5月21日	11:30-12:00	第7名参赛选手	第7名参赛选手	和旭
5月21日	12:00-12:30	就餐、场地复原	全体参赛队员、裁判员、工作人员、志愿者	和旭
5月21日	12:30-13:00	第8名参赛选手	第8名参赛选手	和旭
5月21日	13:00-13:30	第9名参赛选手	第9名参赛选手	和旭
5月21日	13:30-14:00	第10名参赛选手	第10名参赛选手	和旭
5月21日	14:00-14:30	第11名参赛选手	第11名参赛选手	和旭
5月21日	14:30-15:00	第12名参赛选手	第12名参赛选手	和旭
5月21日	15:00-15:30	第13名参赛选手	第13名参赛选手	和旭
5月21日	15:30-16:00	第14名参赛选手	第14名参赛选手	和旭

图 3-7 2025 年职业技能大赛日程安排表 6

5月21日	16:00-16:30	第15名参赛选手	第15名参赛选手	砺能楼	和旭	
5月21日	19:00-20:00	闭幕式、颁奖	全体参赛队员	报告厅	罗安伟、杨静	
5月22日	9:00-	返程			领队	

图 3-8 2025 年职业技能大赛日程安排表 7

3.2“推普周”系列活动

学校深入贯彻落实习近平总书记关于语言文字工作的重要指示精神，坚持以推广普及国家通用语言文字为抓手，紧紧围绕“同语同心，一个民族都不能少”的共同语言目标，持续巩固国家通用语言文字在教育教学、文化传播中的主体地位。学校将“直过民族”、人口较少民族和学前儿童作为重点对象，系统推进国家通用语言文字普及工作，弘扬中华优秀传统文化，积极服务铸牢中华民族共同体意识工作大局。2024年9月15日至9月21日，学校以“加大推普力度，筑牢强国语言基石”为主题，成功组织了第27届全国推广普通话宣传周系列活动。通过精心布置校园环境，悬挂宣传标语、张贴推普周海报、设置专题宣传栏等方式，积极营造“说普通话、用规范字”的浓厚氛围。将推广普通话与弘扬中华优秀传统文化紧密结合，扎实开展了国旗下讲话、中华经典诵写讲、汉字书写大赛等形式多样的语言文化实践活动。同时，积极组织青年志愿者开展“推普进社区”行动，将推广普通话的服务延伸至周边社区，增强了推普工作的社会辐射效应。活动的开展有效引导广大师生更加亲近中华经典，增强了自觉规范使用国家通用语言文字的意识，进一步弘扬了中华优秀传统文化，为不断铸牢中华民族共同体意识、厚植师生家国情怀奠定了坚实的语言文化基础。

宇宙为镜 映照未来

在科幻文学的浩瀚星海中，刘慈欣的《三体》犹如一颗独特而耀眼的恒星。它不仅凭借宏大的宇宙叙事与科学想象震撼了全球读者，更以其对人性、文明与道德的深刻叩问，成为一部跨越文化疆域的科幻经典。作为一名学前教育专业的学生，这部作品促使我重新审视科学启蒙教育的意义与人类未来的责任——而在人工智能加速崛起的今天，这样的思考显得尤为迫切和现实。

《三体》的故事始于文革时期。天文学家叶文洁在历经家庭与时代的创伤后，加入绝密的“红岸工程”，借助太阳作为天线向宇宙发出信号，意外与四光年外的三体文明取得联系。这个饱受生存环境折磨的外星文明决意入侵地球，而人类则在茫然与分歧中踏上了艰难的抵抗之路。

小说中的人物不仅推动着情节的发展，更承载着深远的象征意义。叶文洁在绝望与希望之间的挣扎，罗辑从玩世不恭到执剑救世的蜕变，章北海冰冷策略背后的担当，云天明以超越生死的方式奉献人类——他们既是宇宙危机中的探路者，也是人性光明与黑暗交织的映照。正如“黑暗森林法则”所揭示的，猜疑链与技术爆炸可能存在于任何高度不确定的系统之中，也包括我们正迅速步入的AI时代。

“弱小和无知不是生存的障碍，傲慢才是。”这句在《三体》中反复回荡的警示，在人工智能重构世界的今天，显得尤为清醒而有力。AI既非神话，也不是恶魔，它更像是一面镜子，反射出人类的智慧与局限。作为学前教育专业学生，我们未来的责任重大：不仅要帮助孩子认识世界，更要引导他们理解这个正在被技术彻底重塑的世界。我们应当培养他们对科技的好奇与敬畏，帮助他们建立以人为本的技术价值观——AI可以扩展人类的认知，但不该取代人类的情感、道德与创造。

图 3-9 科普读物征文比赛



图 3-10 志愿者“推普”进社区活动



图 3-11 经典诵读比赛

3.3 非遗传承

学校坚持以传承中华优秀传统文化、加强非物质文化遗产保护为导向，积极发挥地域资源优势，通过传统文化育人引领青少年全面发展。学校成立学生“歌舞乐”非遗艺术团，系统开展“非遗进校园”系列活动，推动非遗技艺传承融入教育教学全过程，增强学生对本土文化的认同感与传承意识。2024年11月8日，社团学生参与2024年云南省“勤锻炼”中等职业学校篮球赛开幕式展演，将民族非遗元素融入体育盛会，展现非遗活力与青春风采；2025年3月14日，学校接待“减贫治理与全球发展（怒江）国际论坛”与会代表到校交流，展示学校非遗教学成果，获得国际嘉宾的高度认可；3月28日，组织非遗社团师生赴泸水市鲁掌镇刀杆节非遗传习馆开展研学活动，通过实地观摩、传承人讲解和互动体验，深化学生对怒江本土非遗项目的理解；7月25日，积极参与怒江州易地搬迁安置点社区非遗文化传承教育实践项目，推动非遗融入社区治理，提升文化服务基层的能力。学校将继续推进“非遗进校园”等系列活动，深化非遗技艺的传承与创新工作。



图 3-12 学生“歌舞乐”非遗艺术团表演活动



图 3-13 “歌舞乐”非遗艺术团对外交流活动

4.国际合作质量

学校积极响应“一带一路”倡议，深入落实《推进共建“一带一路”教育行动》及省州对缅工作部署，以面向南亚东南亚

辐射中心建设为依托，持续深化对缅教育合作，构建了以人才培养为核心、人文交流为纽带、校企协同为支撑的国际化办学格局。2025 年，学校在国际合作机制建设、人才培养实效和人文交流影响力方面取得显著进展。不断健全缅甸班教学管理规范，完善人才培养方案、课程设置、教学标准及突发事件应急预案，强化“学历教育+职业培训”并重的办学模式。依托现有教学场地、专业师资及实训设备等资源，学校开展“3+1”模式四年制中专学历教育，2023 年招收缅甸籍学生 50 名（每两年招收一届），围绕汉语教学、专业技能、文化融合等方面系统设计培养内容，并组织学生参与文化交流活动，增强留学生对中华文化的认同感和归属感。2025 年 1 月，依托本地产业资源，与怒江希尔顿花园酒店、怒江官房大酒店等企业合作开展缅甸籍学生寒假社会实践，推动学生将专业知识与岗位实践相结合，提升跨文化适应力和职业技能素养。2025 年 6 月，组织缅甸籍学生参加“青春扬帆·双向奔赴·共创未来”中缅青少年友好交流活动，走进泸水市咖啡种植基地与绿色香料产业园，通过观摩学习、咖啡冲泡体验、民俗文化交流等“行走的课堂”形式，深化了中缅青年间的友谊与合作认知。



图 4-1 “青春扬帆·双向奔赴·共创未来”中缅青少年友好交流活动

案例 4-1：深化“一带一路”教育合作 传承中缅胞波情谊

学校主动服务“一带一路”倡议，将教育合作作为促进中缅民心相通、夯实睦邻友好基础的重要途径。自 2014 年 9 月起，学校已连续招收四届缅甸籍留学生班（每两年招收一届，2020 年—2022 年由于疫情影响，暂停招生）。学校注重因材施教与精细管理，以 2018 级旅游服务与管理专业缅甸籍留学生班为例，中国政府每月给留学生发放 800 元的生活补助，学校为他们量身定制了融合语言学习、专业技能与中国文化理解的特色课程体系，并由缅甸语专业教师李成琳担任班主任，确保留学生能够快速适应环境、学有所成。疫情期间，学校克服困难，妥善安排 20 名留学生在华继续学业，并于 2021 年 9 月组织他们赴希尔顿花园酒店开展实习。实习期间，校领导与教师定期探望，并在中秋、春节等传统节日送上关怀，让留学生在实践锻炼中感

受到家一般的温暖。2022 年 7 月，该批学生全部顺利毕业，学校同步完成了 2023 届缅甸籍留学生的就业指导工作。2023 年，学校新招收 50 名缅甸籍留学生进入旅游管理专业学习，国际合作规模持续扩大。2025 年 1 月统一组织该批留学生赴怒江希尔顿花园酒店、怒江官房大酒店等优质旅游企业开展寒假社会实践，促进中缅两国青少年的文化交流与理解，展示了教育交流在促进国际友好中的重要作用。2025 年 6 月组织缅甸籍学生参加“青春扬帆 双向奔赴 共创未来”中缅青少年友好交流活动，前往怒江州特色村寨、绿色香料产业园、咖啡种植基地进行实地考察。通过“行走的课堂”，深化了文化交流与民心相通。

5.产教融合

5.1 校企双元育人

学校立足区域发展实际，秉持“把学校办到企业，把企业办到学校”的发展思路，以校企合作为核心路径，深化产教融合，推动人才培养模式创新。一是专业对接产业，精准服务区域发展。学校主动锚定区域优势产业发展需求，深度对接泸水市昌鸿汽车修理厂、腊门嘎电站、京东物流、怒江高黎一号农牧科技有限公司等本土优质企业资源，围绕汽车应用与维修、供用电技术、物流服务与管理、建筑工程等重点专业，推动专业设置与产业需求“同频共振”。通过引入企业真实生产场景和技术标准，将岗位要求融入课程内容和实训环节，实现“专业围绕产业转、教学围绕生产转”，增强人才培养的针对性和实用性。二是构建多元协同体系，拓宽校企合

作覆盖面。目前，学校已与怒江州人民医院、州中医院等州内机构，以及上海新锦江大酒店、云南空港百事特商务有限公司、广州豪鹏新能源有限公司等州外优质企业共计 91 家达成合作意向，其中 81 家已完成挂牌共建。合作范围覆盖护理、旅游、新能源、酒店管理等多个专业领域，初步形成“以产业引专业、以企业促就业”的良性格局。三是创新合作机制路径，提升协同育人实效。积极推行“招生即招工、入学即入岗、毕业即就业”的协同培养机制，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业一体。依托“政府引导、校企互动、资源共享”的协同机制，不仅共建实训基地等硬件平台，更深入推进课程内容与岗位标准、教学过程与生产流程、学业考核与绩效评价的“三重融合”。

5.2 校企互兼聘用

学校初步构建校企人员“双向兼职、双重身份、双岗一体”的交流协作机制，扎实推进“引进来”与“走出去”相结合，不断强化“双师型”教师队伍建设。一是企业专家“引进来”，赋能教学实践。目前已聘请上海美哩企业服务有限公司 2 名美容美发行业骨干担任产业导师，深度参与课程教学、实训指导与人才培养方案优化，将一线技术标准与岗位要求融入课堂，增强教学内容的实用性与前沿性。二是教师“走出去”，提升实战能力。常态化组织专业教师赴合作企业开展实践锻炼，提升教师的专业实践能力与产学研融合水平。教师节期间，学校专门组织教师赴怒江绿色香料产业园，实地走访云南农垦怒江蜂业公司、上海闻龙云南全都有限公司、怒江热

作物高科香料产业有限公司等企业，深入了解行业技术发展动态与生产经营实际，为课堂教学注入真实案例与行业经验。

5.3“双元”育人成效

学校坚持以岗位需求为导向，以促进学生知识传授与生产实践深度融合为目标，整合学校、实训基地及企业三方资源，持续拓展校企合作内涵，扎实推进“双元”育人模式落地见效。通过推行“招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业一体”的培养机制，学校有序组织学生赴安徽奇瑞汽车有限公司、怒江州人民医院、泸水市幼儿园等合作单位开展系统化实习与见习活动。在行业导师的带领下，学生通过参与真实岗位任务，逐步掌握专业操作技能，有效提升了职业素养和综合实践能力。为强化就业衔接，2024年11月联合人力资源和社会保障部门成功举办线上招聘会2场，搭建起学生与用人单位的高效对接平台，进一步拓宽了实习就业渠道。通过校企共同制定实习方案、共建实训基地、共组教学团队，学校构建了“过程共管、结果共评、人才共育”的长效机制，推动形成“教学—实习—就业”一体化培养格局。2024—2025学年，学校共有77名三年级学生通过顶岗实习实现直接就业，就业率达49.36%，用人单位满意度提升至97.5%。

6.发展保障

6.1 政策落实

学校全面贯彻执行党的教育方针和《中华人民共和国职业教育法》，认真贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国家职

业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家及省市职业教育政策法规。通过教职工大会、专家讲座等形式组织全体教职工深入学习国家关于职业教育的各项政策法规，利用学校网站、微信公众号、学校宣传栏等多种渠道，向学生及家长广泛宣传国家对中职教育的优惠政策，如免学费政策、国家助学金政策等，提高政策知晓率。教育引导广大学生及家长树立正确的教育观、人才观和就业观，提高对职业教育认同感。高度重视免学费、助学金及贫困生助学工作，严格按照国家资助政策落实学生资助工作，确保学生资助精准落实。2024年秋季学期发放助学金合计 78.52 万元，发放中职教育农村学生全覆盖生活补助资金合计 99.125 万元。2025年春季学期发放国家助学金合计 103.37 万元，发放中职教育农村学生全覆盖生活补助资金合计 92.575 万元。2023 学年享受中职教育国家奖学金 2 人，金额 1.2 万元；享受省政府奖学金 3 人，奖金 1.2 万元。

6.2 专业建设质量

学校紧密对接区域经济转型升级与产业体系建设需要，围绕巩固拓展脱贫攻坚成果、全面服务乡村振兴战略，主动融入云南省打造世界一流“三张牌”和培育“八大产业”的战略布局，积极响应怒江州“十四五”产业规划中“山水经、生态牌、边文章”的发展定位。依托上海对口帮扶协作机制，学校持续优化学科专业结构，加强资源整合与共享，提升专业设置与地方人才需求的匹配度，重点建设旅游管理、护理、幼儿保

育、新能源汽车运用与维修、建筑工程施工等一批与地方产业高度契合的专业群，着力培养“扎根怒江、服务滇西北、辐射周边区域”的高素质技术技能人才。在专业布局方面，学校现设有三年制中职专业 9 个，包括护理、康复技术、运动训练、幼儿保育、汽车车身修复、建筑工程施工、园林技术、中餐烹饪、新能源汽车运用与维修等；与高职院校合作开设“3+2”五年制大专专业 6 个，涵盖护理、康复技术、计算机网络技术、中餐烹饪、园林技术、幼儿保育等领域。通过推动中高职衔接贯通培养，学校逐步构建起多层次、多类型、立体化的现代职业教育体系，为怒江州巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴提供了持续有力的人才支撑和技能服务保障。

6.3 课程建设质量

学校坚持以“五育并举”为根本导向，系统推进“岗课赛证”综合育人模式，通过学校、企业、高校三方联动，积极构建符合中职教育规律、适应区域发展需求的新型课程体系。依托产教融合共同体建设，学校与云南轻纺职业学院、大理农林职业技术学院、保山职业学院等多所高职院校开展联合办学，精准对接行业新技术、新工艺、新标准与新岗位要求，系统构建了融合岗位能力、课程教学、技能竞赛与职业证书的模块化课程体系，具体包括公共基础课程、职教高考课程、专业基础课程与专业核心课程四大模块，全面提升课程内容的针对性与连贯性。在课程实施层面，学校严格遵循教育部

新课程标准及省级教育主管部门相关文件要求，确保公共基础课开齐开足、课时达标。秉持“职业导向、校企合作、理实一体、文化融合”的教学思路，学校持续加大实训设施投入，强化实训课程统筹管理，完善实训教学体系，并由各专业部具体落实，实现责任到人、到课。同时，高度重视教材建设的规范性与系统性，强化课程思政的引领作用，将社会主义核心价值观有机融入教学全过程，确保课程建设的思想正确性与育人实效性。在人才培养与劳动教育方面，学校持续优化人才培养方案和劳动教育实施方案，积极推行“工学结合、理实一体”的教学模式，注重学生劳动技能与实践能力的协同培养。通过专业技能实训、宿舍及公共区域保洁劳动、劳动教育主题班会与专题讲座等多种形式，构建了多层次、多维度的劳动教育课程体系，引导学生以动手实践为主要途径，在认识世界、建设世界的过程中塑造良好品格，实现树德、增智、强体、育美的综合育人目标。



图 6-1 职教田野劳动教育课

6.4 教学方法改革

学校全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》与《职业教育提质培优行动计划》，以课堂教学为核心抓手，持续推进教学改革与内涵建设，推动现代信息技术与教学实践深度融合，着力提升课堂教学质量和育人实效。学校牢固树立“课堂是第一阵地”的鲜明导向，凝聚“一切改革到课堂”的共识，不断夯实课堂在育人全流程中的核心地位，重塑课堂教学的价值功能。一是学校将课程思政贯穿教学全过程，坚持以“知识传授与价值引领相结合”为课程目标，积极构建全员、全过程、全方位育人体系。二是学校高度重视教研活动对教学质量提升的带动作用，鼓励教师结合教学实际开展教育教学研究，形成“以研促教、教研相长”的良性机制。2024 年，学校

共申报省级课题 2 项、州级课题 2 项，顺利完成 8 个校级课题的开题论证，并圆满完成 1 项州级课题的中期评估，为教学改革提供了有力的学术支撑。**三是**通过举办校级教师教学能力大赛，为广大教师搭建展示、交流、提升的平台。比赛涵盖教学内容设计、教学方法创新、信息技术应用、课程思政融合等多方面，有效促进了教师在教学设计、课堂实施与评价反思等方面的综合能力提升。**四是**坚持“以学生为中心”的教育理念，结合专业特色、课程类型与学生学情，积极推行项目教学、案例教学、仿真教学等实践性教学方法，广泛运用启发式、探究式、体验式等教学策略，强化产教融合、工学结合、理实一体的教学组织方式，着力打造“教、学、做”合一的高效课堂，有效激发学生学习兴趣，提升专业技能与综合素养。

案例 6-1：多形式促改革 高标准提质量

学校重视师资队伍建设，严抓课堂教学成效，深入推进“课堂革命”。**一是**强化教师培训，赋能专业成长。学校构建分层分类的教师发展体系，围绕教育教学理论、课程理念更新、教学方法创新及智能化教学手段应用等领域开展系统性培训，确保教师与时俱进。坚持用新课改理念引领教学实践，促进先进教育理论与课堂实际深度融合，助力教师实现从“知识传授者”向“学习设计者”和“成长引导者”的角色转型。**二是**深化技术赋能，创新教学形态。鼓励教师积极运用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化工具，创新教学思路与方法，

推动新技术、新媒体在课堂教学中的深度融合。通过引入智慧课堂平台、AI辅助教学设计等数字化手段，实现学情精准分析、资源精准推送、评价动态优化，逐步构建“以学为中心”的高效课堂。三是推进理实一体，重构教学场景。以“做中学、学中做”为核心，深化理实一体化教学改革。支持教师与教学团队开发活页式、工作手册式等新型教材，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产流程衔接。通过项目教学、案例教学、情境模拟等实践性教学方式，强化学生动手能力与职业素养的协同培养。四是夯实教研机制，驱动课堂革新。以教研组为单位常态化开展专题教研活动，激发教师参与教学改革、钻研课堂教学的积极性。通过“备课—观课—研课—磨课—展课”的闭环流程，推动教学反思与行为优化，形成“教学—研究—改进”良性循环。教研活动注重实效，与课程建设、课题研究、资源开发相结合，持续提升教育教学质量与人才培养水平。

6.5 教材建设质量

学校严格遵循教育部及云南省教育厅关于教材选用与征订的相关政策，结合各专业教学特点，规范组织开展2024学年各教学科目教材征订工作。坚持“凡进必审”原则，不断完善教材准入与风险防控机制，严把教材政治关、质量关和适用关，确保所有选用教材内容科学、导向正确、符合职教特色。在教材排查方面，学校根据州教育体育局统一部署，系统开展教材、教辅及馆藏读物的全面排查工作，覆盖全校公共基础课、专业课教材以及继续教育处年度用书和图书馆藏书。排查过程细致严谨，结果形成专项报告并及时上报州教体局，确保所有教学资源符合国家规范要求。学校公共文

化基础课全部选用国家规划教材，专业课程优先选用国家规划教材、行业推荐教材和公开发行的优质教材。经全面审查，学校所选用教材、教参及教辅内容均符合意识形态管理要求，无政治性问题，为教育教学提供了可靠的内容保障。在教材发放与管理方面，学校统筹组织教材发放工作，书费结算采用学生与供货商直接对接、多退少补的机制，流程公开透明，有效保障学生权益。

6.6 数字化教学资源建设

学校在州政府、州教育体育局和通信部门的大力支持下，持续完善校园信息基础设施，构建覆盖全域、统一管理、高效安全的智慧校园网络，全面推进信息技术与教育教学深度融合，以数字化推动职业教育提质增效。学校已建成万兆主干、千兆到桌面的高速校园网络，实现“一网通达、统一出口、统一管理”，有效支撑各类数字化教学应用。目前全校共部署网络信息点 800 个，其中无线接入点 110 个，无线网络覆盖教学、办公及公共活动区域，满足师生移动教学与学习需求。学校持续加大信息化投入，现有教学用计算机 803 台，多媒体教室 65 间，建成现代化录播教室 1 间，支持课程录制、远程直播与线上线下混合教学。2024—2025 学年完成部分多媒体教室交互式智能黑板升级，进一步提升课堂教学的互动性与展示效果。学校积极推进数字教学资源共建共享，建成数字图书馆，拥有电子图书 71718 册，为师生的科研与学习提供丰富资源。学校不断拓展数字化在教学、管理、招生、

教务、学生服务等业务场景中的应用，推动实现“一网通办”。通过引入智慧教学平台（超星学习通智慧校园），支持教师开展备课、授课、测评与学习分析，有效衔接知识传授与能力培养。高度重视教师信息素养提升，组织多轮信息技术应用培训，内容涵盖智能教学工具使用、在线课程设计、数据驱动教学等方面，帮助教师将信息技术深度融入课程设计与实施过程。

6.7 师资队伍建设

6.7.1 师资队伍现状

学校始终将师资建设作为基础性、战略性工程，通过精准引进高层次人才、系统开展师资培训、持续推进教师企业实践等多措并举，着力打造一支师德高尚、结构合理、技艺精湛的专业化教师队伍。在师资规模与结构方面，学校有编制 227 人，现有教职工 197 人，其中管理人员 8 人、工勤人员 15 人，教辅人员 6 人，专任教师 168 人，硕士研究生学历 29 人，硕士研究生占比 17%。正高级讲师 1 人、副高级讲师 53 人、讲师 52 人、助理讲师 45 人，高级职称教师占比达到 31%。学校生师比为 8.16:1，师资配置持续优化。学校高度重视“双师型”教师队伍建设，积极组织教师参与校企合作基地实践、职业技能等级认定等培训活动。目前，专任教师中“双师型”教师共 49 人，具备职业技能考评员资格教师 72 人，“双师型”教师比例为 28%。2024 学年，学校成功引进 5 名银龄博士教授，并通过公开招聘引进 5 名教师，进一

步优化了教师队伍的学历、年龄与专业结构。



图 6-2 全体教职工集体合影

表 6-1 学校 2023 学年和 2024 学年教师队伍情况表

项目	单位	2023 学年	2024 学年
教职工总数	人	202	193
专任教师数	人	172	162
学生数	人	1403	1070
生师比	%	8.16	6.60
“双师型”教师数	人	49	49
“双师型”教师比	%	28	30
专任教师研究生学历数	人	22	22
专任教师本科数	人	145	140
专任教师高级讲师数 (含正高)	人	58	54
专任教师讲师数	人	52	52

专任教师助理讲师数	人	45	45
-----------	---	----	----

6.7.2 师资队伍培养

学校始终将师资队伍建设作为高质量发展的核心支撑，以“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”为目标，系统构建多层次、多通道的教师专业发展体系，全面提升教师队伍的综合素养与教学能力。一是深化培训体系，拓宽教师成长路径。积极争取并落实“国培计划”“省培计划”项目，充分依托沪滇协作机制，选派优秀青年教师和骨干教师参加各类培训。本学年累计完成培训 135 人次国培和各类线上培训。通过“请进来”与“送出去”双轨并行的培训模式，学校举办校本培训 2 期，内容涉及教学方法创新、管理能力提升、心理健康教育等专题；同时组织专业课教师深入校企合作基地开展实践学习，强化其专业技能与岗位适应能力。二是加强“双师型”队伍建设，优化师资结构。严格落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，持续推进“双师型”教师认定与培养工作。目前全校共有“双师型”教师 49 人，其中高级 2 人、中级 38 人、初级 9 人，形成梯次合理的“双师型”教师队伍。通过定期组织教师参加职业技能等级认定、企业技术实践等活动，不断增强教师的理论教学与实践指导能力。三是推进干部梯队建设，激发管理活力。注重优化干部选拔、培育与管理机制，逐步构建起“老中青”相结合、梯队衔接合理的管理团队。通过专题培训、岗位锻炼、考核激励等多种方式，提升干部的综合素质与管理效能，为学校可持续发展提供组织保障。

表 6-2 学校 2023 学年和 2023 学年专任教师培训情况表

项目	单位	2023 学年	2024 学年
接受过培训的专任教师	人	121	115
36 学时以下	人	77	16
37-72 学时	人	23	56
73-108 学时	人	6	30
109 学时以上	人	15	13
国家级	人	49	41
省级	人	4	26
地级	人	14	23
校级	人	107	60

案例 6-2：以赛促教 共绘教育高质量发展蓝图

学校始终将教师教学能力提升作为内涵建设的核心环节，深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的发展理念，充分发挥教学竞赛在推动教改、强化示范、促进成长方面的积极作用，持续推进“岗课赛证”综合育人模式落实。在这一机制推动下，一批“能说会做善导”的“双师型”教师快速成长，教师队伍建设不断取得新成效、实现新突破。2025 年春季学期以来，学校精心组织举办校级教学技能大赛，并邀请校外专家开展线上线下混合式赛前培训，全面提升教师参赛水平与教学能力。经校级遴选，共有 8 个优秀作品代表学校参加云南省职业院校技能大赛教学能力比赛。在 2025 年全省职业院校教学能力，学校参赛团队表现突出，实现历史性突破，荣获多项奖励：王云、和梦娇、赵婕、罗安伟教师团队，凭借作品《婴幼儿

急症处理》获高职专业课程一组三等奖；杜晴敏、胡松英、刘艳莉、和吉艳教师团队，以作品《新生儿护理》获中职专业课程一组二等奖；杨东、李吉松、尹世伟、吴春贵教师团队，以作品《智能照明电路安装与调试》获中职专业课程二组三等奖；李蓉、熊瑶、龙瑞润、何生龙教师团队，以作品《穿越精神原野 涵育大爱仁术》获公共基础课程组三等奖。



图 6-3 参加云南省职业院校教学能力比赛

7.面临挑战

挑战 1：产教融合深度有待加强。怒江州本地产业基础相对薄弱，企业规模普遍偏小、数量有限，难以持续提供充足且符合专业教学需要的高质量实训岗位和就业机会。这一现状导致毕业生本地就业出口不畅，间接影响专业吸引力和

招生稳定性，易形成“就业难—招生难—资源少”的循环困境。在校企合作方面，学校面临资源导入不足、合作层次不深等现实问题。现有合作企业以中小微为主，其在实训设备投入、技术更新指导等方面的能力有限，难以支撑高技能人才培养的系统性需求。订单培养、校企协同育人等关键环节缺乏长效机制和有效载体，“校热企冷”现象依然存在。

挑战 2：办学基础设施存在短板。随着学校培训规模扩大和社会服务职能拓展，现有硬件设施已难以满足需求。目前学校仅有教师周转房 1 幢，户型为标准间，条件较为简陋，无法有效保障银龄教师、外聘专家及各类培训学员的住宿需求，制约了高层次人才引进和对外合作交流的深入开展。在专业实训条件方面，旅游管理专业群缺乏标准化酒店实训场地，餐饮、客房等实操教学难以系统开展；新能源汽车维修与检测等新兴专业也存在实训设备数量不足、技术标准滞后于行业发展的问題。

挑战 4：社会认知与政策支持仍需进一步改善。社会对职业教育还带着偏见、不理解、不支持的现象不同程度存在。亟需主管部门健全多元办学格局，推进职普融通、细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

8.附表

表 1 人才培养质量计分卡			
指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生人数	人	343	235
毕业去向落实人数	人	302	176
其中：升学人数	人	217	119
升入本科人数	人	1	1
毕业生本省去向落实率	%	26.53	94.89
月收入	元	2844.00	4383
毕业生面向三次产业就业人数	人	9	6
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	0	0
面向第三产业就业人数	人	9	6
自主创业率	%	0.00	0.00
毕业三年晋升比例	%	-	-

表 2 教学资源表			
指标	单位	2024 年	2025 年
生师比	:	6.95	8.16
“双师型”教师比例	%	28.00	28.00
其中：高级“双师型”教师比例	%	0.01	0.01
高级专业技术职务专任教师比例	%	33.54	31.00
专业群数量	个	0	0
专业数量	个	22	23
教学计划内课程总数	门	1035	1022
教学计划内课程总数	学时	48206	47680
其中：课证融通课程数	门	1	1
其中：课证融通课程数	学时	72	73
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0
校企合作课程数	学时	0	0
专业教学资源库数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0	0

其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	4
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	4	4
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	4	4
接入国家智慧教育平台数	个	-	0
编写教材数	本	0	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.29
生均教学科研仪器设备值	元/生	34609.90	42208.59

表 3 服务贡献表			
指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	112	34
其中：A 类：留在当地就业人数	人	82	25
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	82	25
C 类：到中小微企业就业人数	人	78	25
D 类：到大型企业就业人数	人	4	0
横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	0	0
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
非学历培训项目数	项	4	24
非学历培训学时	学时	712	1596
公益项目培训学时	学时	16	-
非学历培训到账经费	万元	14.99	-

表 4 国际影响表			
指标	单位	2024 年	2025 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	1	1
接收国外留学生人数	人	46	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表			
指标	单位	2024 年	2025 年
全日制在校生人数	人	1040	1070
年生均财政拨款水平	元	2000.00	2000.00
年财政专项经费	万元	2061.86	2061.86
教职员工额定编制数	人	227	227
教职工总数	人	202	202
其中：专任教师总数	人	172	172
思政课教师数	人	11	11
体育课专任教师数	人	13	13
美育课专任教师数	人	16	16
班主任人数	人	74	74
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1193	1045
其中：学生体质测评合格率	%	70.80	70.80
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	360	360
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中 心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	2	2
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	430	430
年支付行业导师课酬	万元	2.52	2.52
年实习专项经费	万元	0.91	1
其中：年实习责任保险经费	万元	1.16	1.6